

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Молодовская основная общеобразовательная школа»

Принят на Педагогическом совете
протокол № 4 от 17.04.2023 г

Утвержден
Директор школы  Васильева ЕА
Приказ № 29-6 от 17.04.2023г



**Отчет о самообследовании
МОУ «Молодовская ООШ»
за 2022 год**

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Дата создания образовательной организации:

начальная школа - 1914 год, основная общеобразовательная школа - 1962 год

Учредитель:

Муниципальный район «Сретенский район» Забайкальского края 673530, РФ, Забайкальский край,
г.Сретенск, ул. Кочеткова, 6

Вышестоящая организация: УО МР «Сретенский район»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Молодовская основная общеобразовательная школа»

МОУ «Молодовская ООШ»

КОД: 453

Вид ОО: бюджетное учреждение

Тип ОО: общеобразовательная организация

Должность руководителя: директор школы Васильева Екатерина Алексеевна

ИНН 7519002757

ОГРН 1027500742983

КПП 751901001

Лицензия: регистрационный номер: №158 серия 75 ЛОИ № 0000741

дата выдачи: 25.01.2016 г

срок действия: бессрочная

Аккредитация: регистрационный номер: 1031 серия 75АА №000286

дата выдачи: 22.12.2011 г

срок действия: бессрочный

Место нахождения:

673550 Забайкальский край, Сретенский район, с.Молодовск, ул. Набережная, 53

Филиалы: нет

Режим работы: пятидневная рабочая неделя

График работы: 08:00-16:00

Контактный телефон: 8 (30246)71439

Адрес электронной почты: molodovsk2009@mail.ru

Адрес сайта - sho_mold.srtn.zabedu.ru

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Директор: Васильева Екатерина Алексеевна

2.2. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе - Фёдорова Евгения Николаевна

Старший вожатый -Добрынин Вадим Александрович

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Динамика за последние 3 года.

2019- 2020гг.		2020-2021гг.		2021-2022гг.	
дошкольн. группа	учащиеся	дошкольн. группа	учащиеся	дошкольн. группа	учащиеся
4	28	4	23	9	23

1. Педагогические кадры:

Всего учителей	с высшим образованием		со средним специальным образованием		Имеют квалификацион категории		Число молодых учителей (до 5 лет)	Числ-ть работ-х пенсионеров
	всего	доля	всего	обучаются заочно	первая	высшая		
9	4	44%	5	2	0	0	0	1

Динамика кадровой ситуации за последние 3 года остаётся постоянной. Курсы повышения квалификации пройдены у 100% педагогов. На аттестацию соответствия занимаемой должности запланировано 4 педагога.

2. Управленческие кадры:

Всего	С высшим образованием	Со средним специальным	Стаж на руководящей должности более 10 лет	Стаж на руководящей должности менее 10 лет	Стаж на руководящей должности менее 5 лет
2	2	0	2	0	0

Контингент обучающихся

Степень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	9	16		25
Общее количество классов (групп)	2	4		6
в том числе:				
- общеобразовательных	2	4		6
- профильных	-	-		-
- с углублённым изучением отдельных предметов	-	-		-
- другие	-	-		-
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	-	-		-

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	2 – 3 классы – 6дней	5дней
Продолжительность уроков (минут)	2 – 3кл. – 45 мин	45мин
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10мин,	
- максимальный	20мин	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		+
- четверть	+	
- полугодие		+
- год	+	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения)

4.1.1. Общеобразовательные программы

Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения)

Предмет	Наличие учебно-методического обеспечения	Автор	Год издания	Наименование учебной программы
История России. Всеобщая история	История Древнего мира 5 класс	А.А. Вигасин Г.И. Годер И.С. Свенцицкая	2020	Примерная программа по истории для 5-9 классов.
	История Средних веков 6 класс	Е. В. Агибалова Г.М. Донской	2020	
	История России 6 класс в 2-х частях	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов П.С. Стефанович А.Я. Токарева	2020	
	Новая история 7 класс	А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина	2019	
	Новая история 8 класс	А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина Д.Ю. Бовыкин А.С. Медяков	2019	
	История России 8 класс в 2-х частях	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов А.Я. Токарева И.В. Курукин	2017	
	Новая история 9 класс	А.Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина Д.Ю. Бовыкин А.С. Медяков	2019	
	История России 9 класс в 2-х частях	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов А.Я. Токарева А.А. Левандовский	2019	
География	География 5 класс	Н. А. Максимов Т.П. Герасимова Н.П. Неклюкова В.В. Барабанов	2020	Примерная программа по географии для 5-9 классов.
	География 6 класс	Т.П. Герасимова Н.П. Неклюкова	2016	
	География 7 класс	В.А. Коринская И.В. Душина В.А. Щенев	2018	
	География 8 класс	В.П. Сухов В.А. Низовцев А.И. Алексеев	2019	

		В.В. Николина		
	География 9 класс	В.П. Дронов В.Я. Ром	2014	
	Обществознание 6 класс	Л.Н Боголюбов Н.Ф. Виноградова Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова Т.Е. Лискова Е.Л. Рутковская	2020	Примерная программа по обществознанию для 5-9 классов.
	Обществознание 7 класс	Л.Н Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова О.А. Котова Т.Е. Лискова А.И. Матвеев Е.Л. Рутковская	2018	
	Обществознание 8 класс	Л.Н Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова А.Т. Кинкулькин О.А. Котова А.Ю. Лазебникова А.И. Матвеев Е.Л. Рутковская	2017	
	Обществознание 9 класс	Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев Е.И. Жильцова А.Т. Кинкулькин Е.С. Королькова А.Ю. Лазебникова Т.Е. Лискова	2018	
Биология	Биология «Бактерии. Грибы. Растения»5 класс	В.В.Пасечник	Дрофа, 2016	Примерная программа по биологии для 5-9 классов.
	Биология«Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс	В.В.Пасечник	Дрофа, 2016	
	Биология«Животные» 7 класс	В.В.Латюшин, В.А.Шапкин	Дрофа, 2017	
	Биология«Человек» 8 класс	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш	Дрофа, 2019	
	Биология «Введение в общую биологию» 9 класс	В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов	Дрофа, 2019	
Физика	Физика 7-9 классы	А.В.Перышкин	Дрофа, 2018-2019	Примерная программа по физике для 7-9 классов.
Химия	Химия 8-9 классы	О.С.Габриелян	Дрофа, 2019	Примерная

				программа по физике для 8-9 классов.
Технология	Технология ведения дома 5-6 классы (девочки)	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко	Вентана-Граф, 2016	Примерная программа по технологии для 5-8 классов.
Музыка	Музыка 1-8 классы	.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина,	М.: Просвещение, 2016-2020гг	Авторская программа «Музыка 1-4» авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, «Музыка. 5-8 классы. (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова
ОДНКНР	«Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.	М.: Вентана-Граф, 2019,	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков -
Мой выбор	Элективный курс «Мой выбор»	И.Ахметова, Т.Иванова, А.Иоффе	М.:«ИЖИЦА», 2004г	Авторская программа И.Ахметовой, Т.Ивановой, А.Иоффе «Мой выбор»-
Русский	Русский язык 5 класс(в	Т.А.Ладыженская,	М.:Просвещен	Примерная

язык	2-х частях)	М.Т.Баранов	ие, 2019.	программа «Русский язык. Рабочие программы: предметная линия учебников Т.А.Ладыже нской, М.Т.Баранов а,Л. А. Тростенцово й.5-9 классы» М.:Просвещ ение, 2011г
	Русский язык 6 класс(в 2-х частях)	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов	М.:Просвещени е, 2020.	
	Русский язык 8 класс	Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	М.: Просвещение, 2017.	
	Русский язык 9 класс	Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова	М.: Просвещение, 2018.	
Литература	Литература 5 класс(в 2-х частях)	В.Я.Коровина	М.: Просвещение, 2020.	Примерная программы «Литература. . Рабочие программы: предметная линия учебников В.Я.Коровин ой. 5—9 классы» М.: Просвещени е, 2014г
	Литература 6 класс(в 2-х частях)	В.Я.Коровина	М.: Просвещение, 2020.	
	Литература 8 класс(в 2- х частях)	В.Я.Коровина	М.: Просвещение, 2018.	
	Литература 9 класс(в 2-х частях)	В.Я.Коровина	М.: Просвещение, 2019.	
Родной (русский) язык	Русский родной язык 5,6,8,9 классы	О.М.Александрова, О. В. Загоровская,	М.: Просвещение, 2019.	Примерная программа по учебному

		Ю. Н. Гостева		предмету «Русский родной язык» М.:Просвещ ение,2018
Математика	Математика 5-6 классы.	Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов	М. : Мнемозина 2019г.	Примерная программа по математике для 5-9 классов.
Алгебра	Алгебра 7-9 классы	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова.	М. Просвещение, 2019г.	
Геометрия	Геометрия 7-9классы	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.	М. Просвещение, 2015г.	

Информация по прохождению КПК и аттестации на 2021 -2022 учебный год

Название учреждения			
МОУ «Молодовская ООШ»			
№	Ф.И.О. участника	период прохождения КПК, форма (очная, заочная)) указать № удостоверения.	период прохождения аттестации (категория, указать № приказа)
Русский язык и литература			
1	Пахомова Евгения Павловна	2016 г., очная, № 13289, ИРО Забайкальского края, № лицензии 179	соответствие занимаемой должности, приказ №14-б от 29.04.2017г.
		2017г., заочная, № 13099, ООО Учебный центр «Профессионал», № лицензии	
		2018 г., очная, № 39723, ИРО Забайкальского края, № лицензии 179	
		2018 г., очная, № 39639, ИРО Забайкальского края. № лицензии 179	
		2019, заочная, № 642408157977 Частное учреждение «Образовательная организация дополнительного профессионального образования. Международная Академия экспертизы и оценки по программе профессиональной переподготовки» г. Саратов, № лицензии 1420	
		2020г., заочная, ДППО г.Москва, № лицензии 2769. Удостоверения нет	
2	Кузнецова Лариса Алексеевна	2019., заочная, №17147 Частное учреждение «Образовательная организация дополнительного профессионального образования. Международная Академия экспертизы и оценки по программе профессиональной переподготовки» г. Саратов, № лицензии 1420	соответствие занимаемой должности, приказ №14-б от 29.04.2017г.
Математика			
3	Фёдорова Евгения Николаевна	2015г., очная, №752401178121. ИРО Забайкальского края, № лицензии РО 009230	соответствие занимаемой должности, приказ №14-б от 29.04.2017г.
		2020 г., очная, №52528. ИРО Забайкальского края, № лицензии РО 009230	
		2020г., очная , №52528 ИРО Забайкальского края, № лицензии РО 009230	
		2020г., заочная, ДППО г. Москва, № лицензии 2769.	
Зам. по УВР			

	Фёдорова Евгения Николаевна	2016г, очная, №277, ИРО Забайкальского края, № лицензии РО 009230	соответствие занимаемой должности, приказ №14-б от 29.04.2017г.
		2016г, очная, №15317, ИРО Забайкальского края, № лицензии РО 009230	
		2017г., очная, №23390, ИРО Забайкальского края, № лицензии РО 009230	
		2019г., заочная, №48797, ИРО Забайкальского края, № лицензии	
		2020 г., заочная, №56950, ИРО Забайкальского края, № лицензии РО 009230	
История			
4	Васильчикова Наталья Алексеевна	17.07.2018, заочная №672700005170, Мультиурок, Лицензия № №5251	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.
		04.04.2016 по 16.04.2016, очная, №9378, ИРО Забайкальского края, Лицензия РО 009230	
География			
1	Васильчикова Наталья Алексеевна	2017г., заочная, №382406109002 2020г., проходит заочно. Институт профессиональной переподготовки . г. Санкт-Петербург. № Лицензии 0001754	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.
		С 27 сентября 2017 по 31 октября 2017, заочная №38240619002, АНО ДПО « ВСАПГиМС», Лицензия №040481	
Технология			
5	Добрынин Вадим Александрович	2020г., заочная, № 654/744 ООО «Инфоурок»	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.

Информация по прохождению КПК и аттестации.

№	Ф.И.О. участника	период прохождения КПК, форма (очная, заочная)) указать № удостоверения.	период прохождения аттестации (категория, указать № приказа)
Информатика			
6	Балагуров Алексей Сергеевич	2018г., заочная, № 845 ФГБОУ «Томский государственный педагогический университет»	соответствие занимаемой должности, приказ №2 от 20.01.2016г.
Физика			
7	Кадашникова Ирина Александровна	18.01.18-11.04.18, заочная, диплом 000000003674 №3426, Лицензия №5201 от 20.05.2016.	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.
Химия			
	Кадашникова Ирина Александровна	25.03.18-13.06.18, заочная, диплом 000000008285 №8034, Лицензия №5201 от 02.04.2018.	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.
Биология			
	Кадашникова Ирина Александровна	15.02.17-15.03.17, заочная, №7121 ПК 00156009, №.Лицензия №037267 от 17.03.16.	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.
Технология			
	Кадашникова Ирина Александровна	2019г., заочно, №73732. ООО «Инфоурок», № лицензии 5201	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.
Английский язык			
8	Боробова Дарья Сергеевна	нет	стаж работы 5 лет

Изобразительное искусство

1	Добрынин Вадим Александрович	2020г., заочно, №52000 ООО «Инфоурок», № лицензии 5201	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.
---	------------------------------	---	---

Физическая культура

1	Добрынин Вадим Александрович	2018г., заочная, №642407800151 Частное учреждение «Образовательная организация дополнительного профессионального образования. Международная Академия экспертизы и оценки по программе профессиональной переподготовки» г. Саратов, № лицензии 1420	соответствие занимаемой должности, приказ №35-а от 29.05.2015г.
---	------------------------------	---	---

ОБЖ

1	Васильева Екатерина Алексеевна	14.03.2016-01.04.2016 г., очная, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» № 752402967791 2020г., проходит заочно. ООО «Инфоурок», № лицензии 5201	
		Профессиональная переподготовка ООО «Столичный учебный центр» г. Москва (диплом) 18.01.2018 - 08.05.2018г, заочная, ПП № 0001772 (рег.номер 1759)	

Начальные классы

1	Балагурова Татьяна Алексеевна	обучается	стаж работы 1 год
2	Филатова Татьяна Михайловна.	нет	стаж работы 1 год

Музыка

1	Кузнецова Лариса Алексеевна	12.03.2018- 25.03.2018; заочная; № 440600025834 Лицензия ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» №44Л01 0000960	соответствие занимаемой должности, приказ №14-б от 29.04.2017г.
---	-----------------------------	--	---

ОРКСЭ

1	Кузнецова Лариса Алексеевна	10.10.2016-21.10.2016; очная; № 14310, лицензия ИРО Забайкальского края РО 009230	соответствие занимаемой должности, приказ №14-б от 29.04.2017г.
---	-----------------------------	---	---

ОВЗ

1	Фёдорова Евгения Николаевна	2018 г., заочная, №34869. ИРО Забайкальского края, № лицензии	соответствие занимаемой должности, приказ №14-б от 29.04.2017г.
2	Васильчикова Наталья Алексеевна	2020 г, заочная, Единый урок РФ Лицензия № 3690	
3	Васильева Екатерина Алексеевна	ООО «Инфоурок», Смоленск 12.09.2018-10.10.2018г, заочная № ПК 00027992 (рег.номер 27859)	
4	Добрынин Вадим Александрович	26.09.2018-31.10.2018, заочно, № 31810, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», Смоленск.	
5	Кузнецова Лариса Алексеевна	02.04.2018- 15.04.2018; заочная; № 440600026730 Лицензия ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» №44Л01 0000960	
6	Кадашниковна Ирина Александровна	04.10.17-01.11.17, заочная, №19458 ПК 00168414, Лицензия №037267 от 17.03.16.	
Создание и администрирование сайта.			
1	Фёдорова Евгения Николаевна	2015 г., очная, №6297. ИРО Забайкальского края, № лицензии РО 009230	соответствие занимаемой должности, приказ №14-б от 29.04.2017г.
Классный руководитель			
1	Пахомова Евгения Павловна	2020 г., заочная, ИРО Забайкальского края, № лицензии Курсы пройдены, удостоверение не получено.	
2	Васильчикова Наталья Алексеевна	2020г., заочная , Видеоурок, Лицензия №5251	
3	Добрынин Вадим Александрович	10.02.2019-17.04.2019, заочно, № 61959, Смоленск.	
4	Кадашниковна Ирина Александровна	15.03.19-08.05.19. заочная, №64553 ПК 00064571, Лицензия №5201 от 02.04.2018.	
Оказание первой помощи.			
1	Васильчикова Наталья Алексеевна	Первая помощь 23.07.2018 , заочная, АНО ДПО ИПК «Арсенал» №69/18-ПП Лицензия №040481	
2	Васильева Екатерина Алексеевна	ООО Учебный центр «Профессионал», Москва. 31.05.2017 – 28.06.2017, заочная, № ПК 00160225(регистрационный номер 11323)	
3	Добрынин Вадим Александрович	24.05.2017-28.06.2017, заочно, №11337, Москва.	

4	Кузнецова Лариса Алексеевна	09.11.2017-16.11.2017; заочная; № А-77-17-04972; лицензия Ресурсно-образовательный центр по первой помощи Российского Красного Креста № 041018 от 02. 10.2020	
		20.05.2020-04.06.2020; заочная; № 223231; Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15 ООО «Центр Развития Педагогики» г.Санкт- Петербург.	
5	Кадашникова Ирина Александровна	17.05.17-28.06.17, заочная, №11350 ПК 00160252, Лицензия №037267 от 17.03.16.	
	РДШ		
1	Васильчикова Наталья Алексеевна	С23.11.2016 по 27.11.2016 очная, №15670, ИРО Забайкальского края, Лицензия РО 009230	
	Медиация		
1	Васильчикова Наталья Алексеевна С13.12.2016 по 14.12.2016, очная №16193,ИРО забайкальского края, Лицензия РО 009230		
	Коронавирус		
1	Васильчикова Наталья Алексеевна	2020 г., заочная, № 0499270, Единый урок РФ г. Саратов, № Лицензии 3690.	
	Дошкольное образование		
1	Васильева Екатерина Алексеевна	ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска» Забайкальского края 01.10.2015-30.10.2015, очная, № 752402571984	
	Директор		
1	Васильева Екатерина Алексеевна	АНО ИДПО «Госзаказ», Новосибирск 2016 г, заочная, № 540800076572, (рег.номер 04-1772)	
		ФГБОУ ВО РАНХиГС г.Чита 06.04.2016-23.04.2016г, очная, № 600000144815 (рег.номер 000041 УО-РАНХиГС-168)	
		2020г., ИРО Забайкальского края заочная Рег.номер 56924	
	Лагерь		
	Добрынин Вадим Александрович	04.03.2019-15.03.2019, очная, № 42137, город Чита, «Институт Развития образования Забайкальского края, №	

		лицензии 179	
		Библиотека	
1	Кузнецова Лариса Алексеевна	22.09.2016-29.09.2016; очно-заочная; № 20417; Лицензия ИРО Забайкальского края РО 009230	
		21.11.2019-29.04.2020; заочная; № 000000053658 Лицензия № 5201 от 02.04.2018. ООО «Инфоурок» г.Смоленск	
		Дистанционное обучение	
1	Кузнецова Лариса Алексеевна	2020г., заочная; № 33204 Лицензия РОСОБРСОЮЗ.РФ https://study-home.online/	
		Экология	
1	Кадашникова Ирина Александровна	10.06.18-11.07.18, заочная, №23947 ПК 00173877, Лицензия №5201 от 02.04.2018.	

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	Процентк общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	1	9%
- высшее непедагогическое	3	45%
- незаконченное высшее		
- среднее профессиональное (педагогическое)	5	40%
- среднее профессиональное (непедагогическое)		
- другое		
Имеют квалификационные категории:		
- высшую		
- первую		
- вторую		
- другое		

Анализ методической работы в МОУ «Молодовская ООШ» за 2021-2022 учебный год.

В соответствии с планом методической работы школы в 2021-2022 учебном году коллектив МОУ «Молодовская ООШ» продолжил работу над методической проблемой школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе;
2. Создать условия для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном режиме;
3. Выявить накопленный опыт по использованию современных образовательных технологий для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения, разработать механизмы трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана;
4. Продолжить развитие форм проектной и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
5. Обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения через:
6. – совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
 - коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя;
 - развитие способностей и природных задатков детей.
7. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы;

Методическая работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе годового плана и была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через общеобразовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной проблемы школы, были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для продолжения образования выпускников;
2. Создана и утверждена структура методического совета школы;
3. МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
4. Мониторинговые исследования международного, краевого, районного и внутришкольного характера;
5. Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
6. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
7. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи носила научно-методический характер и была построена на консультационной и взаимообсуждаемой основе.

Для решения поставленных задач методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Информационная деятельность. Необходимая информация размещена на официальном сайте школы, в том числе:
 - действующие локальные акты, регламентирующие методическую работу.
 - информация о реализуемых программах;
 - информация о методической работе;
 - диагностико-аналитическая деятельность.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.
- Консультации по организации и проведению современного урока

Применение ИКТ в учебной деятельности

№п/п	ФИО	предмет	Использует систематически	Использует периодически
1	Васильева Е.А.	ОБЖ	+	
2	Филатова Т.М.	нач. классы	+	
3	Кадашникова И.А.	биология	+	
4	Фёдорова Е.Н.	математика	+	
5	Пахомова Е.П.	русский язык литература	+	
6	Кузнецова Л.А.	русский язык литература	+	
7	Васильчикова Н.А.	история обществознание право	+	
8	Добрынин В.А.	физическая культура	+	

Использованием ПК в своей деятельности носит переносной характер либо обмен кабинетами. Более качественную работу команда по информатизации может осуществлять только при хорошем оснащении материально-технической базы и бесперебойной работы Интернета.

Деятельность методического объединения.

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются два методических объединения:

1. МО учителей предметников, руководитель Федорова Е.Н.;
2. МО Классных руководителей, руководитель Васильчикова Н.А.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена, вопросы адаптационного периода в 5-ых классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы.

В соответствии с методической проблемой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над индивидуальными образовательными программами. Работа учителей над ИОП – это возможность создания и пополнения своей копилки дидактического материала, тестов, различных разработок и др., которыми может воспользоваться не только сам педагог, но и другие учителя, т.к. происходит обмен опытом. Учителя подготавливают отчеты на методических семинарах. Так, были заслушаны отчеты следующих учителей:

1. «Формирование двигательной активности учащихся через дифференцированный подход на уроках физической культуры» - учитель физической культуры Добрынин В.А.
2. «Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий» - учитель начальных классов Филатова Т.М.
3. «Проблемное обучение на уроках и его значение для развития у учащихся познавательного интереса» - учитель химии, биологии и физики Кадашникова И.А.
4. «Проектно- исследовательская деятельность, как технология формирования УУД на уроках окружающего мира» - учитель начальных классов Тонких Л.В.
5. «Проектная деятельность на уроках математики» - учитель математики Федорова Е.Н.

В своих докладах учителя представили свой опыт работы по данному направлению.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня.

На уроках учителя старались применять дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия как внутри

школы, так и районные по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения разных предметов.

Также с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе проводились предметные недели. Анализируя данные мероприятия, можно сделать вывод о том, что совершенствуя профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий учащиеся вовлекаются в самостоятельную творческую деятельность, повышается интерес к учебным предметам. Проведение предметных недель по традиции сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается не только в учебных кабинетах, но и на стендах в коридоре. По итогам предметных недель руководитель МО сдает анализ итогов данного мероприятия, с указанием тех педагогов и учащихся, которые наиболее отличились при проведении мероприятий, уроков.

Педагогический совет продолжает оставаться высшей формой методической работы в школе и повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Темы заседаний формулируются на основе данных педагогической диагностики, приоритетов образовательной политики и проблем школы.

Работа педагогического совета.

На заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

Педсовет № 1

1. Анализ работы по итогам 2020-2021 учебного года.
2. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год.
3. Итоги августовского совещания
4. Распределение учебной нагрузки.

Педсовет № 2

1. «Основные направления реализации ФГОС ООО, НОО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО, НОО».
2. Итоги успеваемости за 1 четверть во 1 - 9 классах.

Педсовет № 3

1. «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО, НОО»
2. Подготовка к итоговой аттестации
3. Итоги успеваемости за 1 полугодие в 1-9 классах.

Педсовет № 4

1. «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО, НОО».
2. Итоги успеваемости за III четверть во 1- 9 классах.
3. Подготовка к итоговой аттестации

Педсовет № 5

1. О допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации (классный руководитель 9 класса)

Педсовет № 6

1. Итоги 2021-2022 учебного года.
2. Задачи на новый учебный год.

Проект плана работы школы на 2022-2023 учебный год.

Педсовет №7

1. Об окончании итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Педсоветы имеют как теоретическую, так и практическую составляющие. При этом используются коллективная, групповая и индивидуальная форма работы. В работе педагогических советов использовался потенциал педагогов. Наиболее активное участие приняли: Кадашникова И.А., Кузнецова Л.А., Филатова Т.М. Фёдорова Е.Н., Васильева Е.А. Негативными тенденциями является то, что не все педагоги включаются в работу.

На заседаниях рассматриваются вопросы:

- итоги методической работы за 2018-2019 учебный год, основные задачи на новый учебный год, рассмотрение УМК на новый учебный год.
- результаты мониторинга оценки качества в 4 классе, ГИА в 9 классе;
- рассмотрение учебных планов и программ, планов работы МО, плана подготовки к государственной аттестации в 2021-2022 году;

- результаты четверти и выполнение учебных программ;
- порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Результаты школьного этапа олимпиады. Подготовка к муниципальному этапу;
- нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации. Изменения в порядке проведения ГИА в 9 классе;
- информация о ходе аттестации учителей;
- подведение итогов аттестации учителей, анализ реализации системы курсовой подготовки;
- разработка ООП ООО;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования.

Работа с педагогическими кадрами.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя наших школ проходят курсы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и аттестация на соответствие занимаемой должности. Одной из важных форм методической работы в школе является проведение методических предметных недель. На открытом заседании МО школы была заслушана информация руководителей методических объединений о проведении предметных методических недель в 2021-2022 учебном году.

Из сообщения учителя трудового, физического воспитания Добрынина В.А.

Цель проведения недели:

- Активизировать знания, умения и навыки учащихся, полученные на уроках.
- Воспитывать эстетический вкус.
- Приобщать учащихся к творчеству.

В рамках предметной недели проведены 2 спортивно-оздоровительных мероприятия, 4 открытых урока. Учащиеся всех классов были задействованы в данных мероприятиях.

Добрынин В.А. провёл традиционный в школе конкурс командиров с участием команд 5-9 классов. Конкурс проходил в спортивном зале. Форма проведения интегрированная, задания выполнялись учащимися с областью ОБЖ и физической культурой. Задания были захватывающими, интересными. Все участники награждены грамотами.

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 6 классных руководителей, из них - 2 – начальная школа (1-4), 4 – основное звено (5-9 кл.).

Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 98% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Нужно отметить, что в школе отсутствуют дети, состоящие на различных видах учета.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено два заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, совещание.

Темы заседаний: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год»; круглый стол. Совещание: «Воспитательная система класса»; «Анализ воспитательной работы за год»; «Анализ общешкольных мероприятий».

В сентябре согласно плану воспитательной работы классными руководителями 1-9 классов проведены классные часы, беседы, на тему: «Готов к труду и обороне». На уроках были использованы презентации учащихся.

Провели общешкольное мероприятие «Я - талантлив», на котором ребята представили свои таланты в различных сферах деятельности.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в октябре школе были проведены следующие мероприятия: Классные часы с 1-4 классы.

1-3 класс «Россия – Родина моя». 4 класс «Я - гражданин России»

В октябре провели общий праздник посвященный «Дню учителя».

Общий праздник провели учащиеся 1-9 классов. Зал был украшен оформленными к этому событию праздничными газетами, почетное место отведено гостям – учителям. Одновременно с выступлением учащихся на экране проецировались праздничные слайды и фотографии виновников торжества. В этот день звучали слова благодарности педагогам. Педагогам – ветеранам подарили памятные подарки.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия.

В рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», провели:

Конкурс рисунков среди учащихся 1-9 классов на тему: «Мы за спорт».
Индивидуальные состязания в различных видах спорта. Турнир по шахматам.

Провели соревнования по хоккею в валенках между 6-9 классами.
Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 7 классных руководителей 4 имеют высшее образование, 1 – высшее педагогическое, 3 учителя среднее специальное.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на МО классных руководителей.

Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что во втором полугодии следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на второе полугодие 2021-2022 учебного года являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Внутришкольный контроль.

В начале учебного года заместителем директора по УВР и организатором ВР был составлен график поведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, которого старались придерживаться в процессе работы.

В 2021 – 2022 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика, география, биологии, обществознание, история) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2

ступени (5 классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь 2021-2022 учебного года).

Работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение 2021-2022 г была проведена работа учителей начальных классов и учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися .

Цель проверки: изучить систему работы учителей с учащимися группы «риска»

Задачи:

1. составить банк учащихся группы «риска»
2. изучить систему работы учителей-предметников со слабыми учащимися,
3. определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей,
4. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: октябрь-ноябрь

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Посещение занятий: 4,6,8 классы. Цель посещения: выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения занятий.

3. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей. Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

В процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками были выявлены учащиеся, слабомотивированные на учебу:

В результате посещения данных уроков и выявления пробелов в знаниях данных учащихся была проведена следующая работа:

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Молодовская основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Молодовская основная общеобразовательная школа» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2021- 2022 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка, классные часы.

Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-8 классы;
- день памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга.
- 9 декабря - День Героев Отечества. Старшеклассники школы вместе с классными руководителями провели мероприятие "Герои моего Отечества";
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#Мывместе#](#), ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- ребята приняли участие в концерте ко дню Матери
- спортивное мероприятие «Я выбираю ЗОЖ»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

- С нового учебного года в школе каждую неделю проводятся кружки, секции
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
 - Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация и проведение классного часа;
 - Оказание помощи в организации питания учащихся;
 - Составление характеристики учащегося;
 - Индивидуальные беседы с учащимися;
 - Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
 - Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
 - Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
 - Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
 - Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
 - 7 сентября 2022 года исполнилось 210 лет со дня Бородинского сражения. В школе прошла акция "Читаем вместе ";
 - 8 сентября Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован конкурс афиш "Говори правильно"!
 - 6 октября «Моя малая Родина» конкурс творческих работ.
 - Международный день пожилых людей.
 - День самоуправления "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященный Дню Учителя;
 - классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий ;
 - 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России.
 - 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 5-6 класса с заместителем директора по ВР были приглашены в сельскую библиотеку на мероприятие;
 - 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
 - Квест-игра для 5-9 классов «Я и мои права»
 - Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».
- День народного единства.

- 27 ноября День матери (поздравительные программы в классах) ;
- 23 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

Внешкольные мероприятия

Совместно с Сельским клубом и сельской библиотекой проведены мероприятия:

- подготовили и провели с информационный час "Война против беззащитных";
- 21 октября работники культуры сельского Дома культуры провели для учащихся урок «Белые журавли памяти», литературный «Праздник Белых

журавлей» посвящен светлой памяти павших на полях сражений во всех войнах;

- 27 ноября праздничный концерт, посвященный Дню матери.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе государственной символикой страны, региона, района
 - оформление классных уголков, озеленение кабинета
 - оформление тематических школьных стендов
 - выставка творческих работ
 - оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»»День Матери»)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ «Молодовская ООШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2021-2022 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
 - учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;
 - в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
 - в 7-9 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
 - В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.
- В рамках акции в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:
- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»»(в 8 класс - 4 ученика),
 - классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс 23 ученика) ,
 - час информации " Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс – 15 человек),
 - внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда»(8-9 классы- 8 человек),
 - час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!"(8-9 класс).
 - приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»(1-9 класс)
 - в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-9 классах (7 учащихся) которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
 - сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Правонарушения»;
 - в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися старших классов.
 - проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
 - профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
 - в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельский клуб с. Молодовск
- Сельская библиотека с. Молодовск
- Администрация с.Молодовск

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МОУ «Молодовская ООШ» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности ;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2022-2023 учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать хорошей. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год.

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Анализ работы школьной библиотеки МОУ «Молодовская ООШ» за 2021-2022 учебный год

Основные задачи библиотеки на 2021-2022 учебный год:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы;
- воспитание культурного самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;
- формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
- формирование у учащихся навыков пользования книгой и другими носителями информации через библиотечные уроки, воспитание культуры чтения, поведения.

Книжный фонд библиотеки составляет 6047 книг, читателей 54 человека, штатных единиц - 0,2. В ШБ имеется компьютер, принтер, есть доступ к сети Интернет, имеется 1 посадочное место для работы со справочными материалами.

В течение ряда последних лет проводился частичный ремонт помещения библиотеки: заменены и увеличены стеллажи для хранения художественной и учебной литературы, сделан полный косметический ремонт, однако площадь помещения библиотеки недостаточна. Не хватает места для хранения учебников, на достаточно высоком от пола уровне хранится методическая литература, что приносит неудобство для её пользователей.

Школьным библиотекарем производится информирование родителей, классных руководителей о школьном комплекте учебников, о количественном составе учебного, методического и художественного фондов.

Для обеспечения 2021-2022 учебного года было закуплено 65 комплектов учебников на сумму 40 000 рублей, учитывались изменения в ФПУ от 28.12.2018 года и дополнения к нему. Основная доля закупленных учебников ФГОС для учащихся 6 класса. Обеспеченность учебниками в текущем учебном году составила 100% (не учитывались недостающие учебники ИЗО, музыки, технологии для некоторых классов). Налажено сотрудничество с другими ОУ района в плане обмена учебниками и учебными пособиями. В текущем учебном году в школе не было 5 и 8 классов, поэтому учебники на эти классы были не востребованы. Свободные учебники были использованы ШБ Сретенской школой закрытого типа, студентами Сретенского педагогического колледжа имени Гладкова и учителями школы, которые получают высшее педагогическое образование.

Основные мероприятия проводятся соответственно плана работы библиотеки.

Оформлены тематические выставки для учащихся «Слово Божие всё громче звучит над русской землёй...», по которой ежегодно проводим тематическое путешествие для учащихся 3 класса в преддверии выбора модуля «Основы религиозной культуры и светской этики» и которая способствует приобщению детей к нравственным и духовным ценностям. Книжная выставка «Память горя сурова, память славы жива» приобщает детей к изучению и сохранению истории, памяти поколений. Презентованы книги забайкальских авторов-земляков Г.Г. Андрияка «Большая вода» и сборники местного писателя-односельчанина В.Е.Пискового за подписью автора, автобиография А.А.Судаковой, уроженки села, брошюры с трудами автора дополняют стенд-презентацию «Край мой- капелька России».

Ежегодно проводится экскурсия дошкольников и первоклассников в библиотеку «Путешествие в страну книг», библиотечный урок, посвящённый Всемирному дню информации(26.11.) «Познакомьтесь: книга», уроки истории, приобщённые к крупным и значимым датам. В 2022 году много мероприятий было посвящено событиям на Украине.

Школа приняла участие в читательской конференции «Мудрость старой книги» (среди победителей Васильчикова Елизавета с презентацией книги «Чучело» В.Железникова.), Всероссийском Открытом уроке «Город вечно живых», посвящённом дню снятия блокады Ленинграда. К 200-летию со дня рождения известного русского поэта Н.А.Некрасова педагогом-библиотекарем школы совместно с учителями русского языка и литературы было проведено литературное путешествие «Удивительный мир Некрасова», конкурс чтецов «Живая классика» с презентацией авторов и произведений, выставкой книг. Обучающиеся 7 класса Васильчикова Елизавета и Бутова Ирина под руководством педагога-библиотекаря приняли участие в школьном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в муниципальном этапе Васильчикова Елизавета за художественное чтение рассказа «Заслуженная оценка» Константина Мелиханова удостоена Диплома победителя с почётным правом аудио-чтения художественного произведения о Великой Отечественной войне («Монолог бессмертия» В.Фирсова) во время торжественных мероприятий 9 Мая в г.Сретенск, вышла на региональный уровень, но из-за того, что

не были соблюдены все этапы регистрации на сайте «Живая классика», не смогла участвовать дальше

В течение учебного года был проведён цикл мероприятий, посвящённых Международному Дню родного языка, славянской письменности и культуры : квест-игра «В мире родного языка», внеклассное мероприятие «Язык- живая душа народа», Путешествие в историю письменности и книги «От знаков- к буквам, от бересты- к страницам», видео-лекторий «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия».

Не остались в стороне от акций, посвящённых специальной операции и событиям на Украине: «Крымская весна», «Богатство славянских народов», «Герои нашего времени»...

В ходе подготовки к 77-летию Победы велась пропаганда военной книги «Читаем книги о войне». Стало доброй традицией проводить час памяти «По страницам блокадного Ленинграда», ежегодные акции по благоустройству памятников погибшим односельчанам, памятника П.Н.Журавлёву и памятника «Никто не забыт, ничто не забыто», находящегося на территории школы, обновлять надпись в центре села с указанием годовщины Победы. В ходе цикла школьных мероприятий «Палитра Памяти» организованы час поэзии и час музыки с одноимённым названием.

Стоит отметить гаснущий интерес к чтению художественных книг, повышающийся интерес к использованию Интернета. Берутся книги для обязательного программного чтения. В большей степени библиотеку посещают ученики младших классов. В связи с продолжившейся эпидемиологической обстановкой работа школы сохраняла дистанционное обучение, но в малом количестве, поэтому применение дистанционных технологий, в основном, сошло к использованию бумажных вариантов учебников. Частично использовались ссылки сайта «Читающая школа», ЭФУ музыки, технологии (только недостающие учебники по классам) издательства «Просвещение».

В 2021 -2022 учебном году школьный библиотекарь прошла курсы «Формирование читательской грамотности»(Сертификат), прослушала вебинары «Календарь словесника. Собираем интересные предложения»(Сертификат), «Функциональная языковая грамотность в культуре языкового мышления как уровень образованности современного школьника» (Сертификат).

Педагогом-библиотекарем на методическом объединении учителей-предметников проработаны и обсуждены материалы Информационного письма «О внесении изменений в федеральный перечень учебников» (Приложение №1 от 04.03.2021.), писем РМО о

дополнительных изменениях в связи с переходом на новый ФГОС и изменениях в преподавании отдельных дисциплин.

Педагог-библиотекарь школы лично принимает активное участие в творческой жизни школы и села, сотрудничает с сельской библиотекой и сельским Домом культуры, награждена Благодарностью за подготовку участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год от Президента Фонда «Живая классика» Марины Смирновой.

Работа с одарёнными детьми.

Цель: организация работы, направленной на развитие творческого мышления, включая в учебную деятельность решение различных видов развивающих заданий.

Задачи:

- выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

В ходе работы с одаренными детьми, учителю необходимо акцентировать внимание на теоретической важности и практической значимости изучаемого материала, делать упор именно на практическую часть, предлагать перенести уже имеющиеся знания в новую нестандартную ситуацию. Необходимо обсуждать на уроках биологии интересные и новые факты, связанные с новыми биотехнологиями и биологическими открытиями, так как это способствует стремлению к познанию неизвестного, чтению дополнительной литературы, рождению новых оригинальных идей.

План работы с одарёнными детьми

№	Мероприятие	Сроки
1	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	ежегодно
2	Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	ежегодно
3	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся	регулярно

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей предполагает деятельность в самых разных направлениях: взаимная деятельность ребенка с педагогом, общение со сверстниками и взаимодействие с предметно-пространственной средой.

Работая с одаренными детьми на уроках биологии, химии, физики, математики учителю необходимо организовывать и активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, ориентировать их на получение знаний на частично-поисковом и творческом уровнях. Уделяя особое внимание творческому развитию учащихся, необходимо предлагать им, проблемные вопросы и задания, заставляющие активно работать мысль, стимулировать познавательную потребность, которая проявляется в стремлении постоянно задавать вопросы, желании что-то изучать (например, поведение животных, жизнедеятельность растений), придумывать собственные методики исследования и применять их на практике, прогнозировать результаты. Нужно учесть, что современным детям интереснее выполнять задания, связанные с использованием ИКТ.

Особое место в работе с одаренными детьми, развитии их творческих способностей при обучении учебных предметов, стоит отвести организации проектно-исследовательской деятельности. Ребята, под руководством учителя, выбирают интересующий натуральный объект, явление,

процесс, определяют тему исследования, учатся формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, выдвигать гипотезы, планировать этапы работы, проводить исследования, оформлять результаты работы и как финал – защищать свой творческий исследовательский проект.

Индивидуальная работа с учащимися (подготовка к олимпиадам, конкурсам, научным конференциям и т.д.) в 2019-2020 учебном году. Результаты участия отражены в таблице

Аналитическая справка о деятельности дошкольной группы за 2021 – 2022 год.

Дошкольная группа работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 7.45 до 14.00 часов ежедневно.

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни в соответствии с законодательством РФ.

С детьми ведется работа воспитателем, имеющим высшее педагогическое образование.

В группе всего 9 детей, из них 5 мальчиков и 4 девочки. Возраст детей от 5 до 7 лет, из них 4 детей – выпускники.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Со всеми детьми в течение года было интересно, но сложно сотрудничать, проводить творческие эксперименты, по причине разного возраста детей. На протяжении года дети развивались согласно возрастным особенностям и по всем направлениям развития показали положительную динамику и средние результаты.

Перед воспитателем были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

2) максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;

3) вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

4) уважительно относиться к результатам детского творчества;
соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения;

5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

Результат выполнения образовательной программы

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,

2014 и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ОД с использованием педагогами современных технологий. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:» праздник «Здравствуй Осень!», праздник «День матери», новогодний утренник «Новогодняя сказка», приняли участие в акции «Блокадный хлеб», «День защитника Отечества», утренник к 8 марта «Мамин праздник», Проект «Космос». Сделаны подборки к праздникам (8 марта, Масленица, 23 февраля, День Победы и др.).

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные, так и отрицательные результаты.

-положительные: дети учились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях, развивая художественный вкус и творческое воображение;

-отрицательные: не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях.

Воспитателем был сделан общий вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов.

К концу учебного года дети достигли следующих результатов:

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве. Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям

свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Вывод

Результаты деятельности дошкольной группы за 2022 - 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Общий вывод о проделанной работе:

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать дошкольную группу без серьезной причины, не воспринимают всерьез домашнее задание, к примеру выучить стихотворение, вовремя вносить родительскую плату).

Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов **детской деятельности**;

- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);

- дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове;

- дети знают название своей страны, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году на 2023- 2024 учебный год, я планирую:

1. Продолжать работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Использовать нетрадиционные методы работы с детьми по речевому развитию.
3. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально- психологического климата в группе.
4. Установить партнерские отношения между педагогам, детьми и родителями.
5. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по внедрению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Повышать уровень педагогического мастерства путём самообразования, участия в семинарах, обучения на курсах, повышения квалификации.

Анализ учебной деятельности.

Учебный план школы был составлен с учетом перехода на ФГОС НОО и ООО. При составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение базовых предметов. С целью предпрофильной подготовки в 9 классе проводились элективные курсы, во 2-4 классах предусмотрена внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Вся учебная работа в школе проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

Выполнение всеобща.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе с целью наблюдения за адаптацией учащихся.

Класно - обобщающий контроль в 4 классе «Переход на 2 ступень обучения».

Класно - обобщающий контроль в 7-9 классах.

Персональный контроль уроков молодого специалиста «Изучение методов и приемов работы и оказание необходимой методической помощи».

Состояние преподавания учебных предметов, качество ЗУН учащихся.

Качество ведения школьной документации «Состояние текущей успеваемости», «Объективность оценивания».

Выполнение учебных программ;

Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы (согласно плана).

. Проведение метапредметных работ.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, на педагогических советах, МО.

Была организована работа по преемственности: проведен педсовет по преемственности начальной школы и основного звена. Проведены контрольные работы входные, по итогам I полугодия, годовые. Проведена диагностика учащихся 2, 4 класса, техника чтения 2-4 классы. В октябре-ноябре проведены школьные олимпиады по следующим школьным дисциплинам: химия -9 класс, русский язык -,9 классы, биология- 7,9кл., история-7,9 кл., ОБЖ-7,9 кл., обществознание-7,9кл., литература-7,9 кл. Во 2 этапе – районном –приняли участие 5 учащихся 7-9 классов. В школьном этапе олимпиад грамотами были награждены следующие учащиеся: Фёдоров Кирилл(9 кл.), Васильчикова Елизавета (7 класс)

По результатам 1,2 полугодия и года хорошисты были награждены грамотами. Это способствовало повышению мотивации учащихся. В течение всего учебного года ребята поощрялись грамотами (за участие в конкурсах, олимпиадах).

В данном учебном году были проведены все запланированные предметные недели: по русскому языку и литературе, математике, биологии, истории.

Продолжалась работа по обмену опытом. Она проводилась при организации методического дня, открытых уроков, мастер-классов внутри методических объединений, на педагогических советах.

В этом году большинство открытых уроков проходило с применением мультимедийного оборудования, часть с применением интерактивной доски.

Особое внимание в работе МО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с ФГОС. Администрацией школы посещено 50 уроков.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения и консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

При посещении уроков было отмечено следующее: больше учителей включилось в работу по использованию презентаций, дисков с учебными программами. Педагоги использовали элементы системно - деятельностного подхода, больше самостоятельной работы, поисковой по достижению цели. Большинство учителей проводится рефлексия деятельности. В связи с переходом на ФГОС ООО, НОО педагоги подводят детей к тому, чтобы они самостоятельно могли ставить цель урока. Уроки чаще комбинированного типа. По-прежнему часто преобладает фронтальная работа. В начальной школе, 5 классе учащиеся учатся проектной деятельности. Особенно удачное применение находят на уроках по окружающему миру.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 50% учителей. Основная проблема учителей в заполнении журналов: исправление корректором, пропуск чисел, ошибки в записях. Есть нарушения в исправлении дат, ошибаются в выставлении оценок. По итогам проверки был проведён дополнительный инструктаж «Ведение и заполнение классного журнала».

Проверка состояния тетрадей показала, что тетради ведутся с соблюдением единого орфографического режима. Тетради проверяются регулярно, но качество проверки не всегда соответствует предъявленным требованиям: учитель 2-4 класса Тонких Л.В. при проверке работ учащихся из-за невнимательности пропускает большое количество ошибок, допущенных учащимися. Но в результате чего отметка учителем ставится положительная. Замечание педагогу вынесено, рассмотрено на заседании МО.

В марте проведена тематическая проверка по накопляемости дидактического материала и его использованию в работе. Все учителя имеют в кабинете методическую копилку. У большинства есть в методической копилке диски, разнообразные видео, аудиофайлы, презентации.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В течение года успеваемость варьировала от 100% (в 1,2 четверти) до 92% (3 четверти), качество от 52% до 50%.

С учащимися 4 класса была проведена следующая работа:

Индивидуальное чтение.

Работа с текстом на понимание содержания прочитанного:

- подчеркни непонятные слова;
- попробуй объяснить значение этих слов;
- узнай значение непонятных слов;
- проверка понимания прочитанного по предложениям, абзацам;
- подбор к содержанию текста пословиц, предложенных учителем.

3. Работа по развитию связной речи:

- пересказ текста по абзацам;
- составление коротких рассказов по опорным словам, по рисункам.

С учащимся 5 класса была проведена следующая работа:

Были даны индивидуальные задания на весенние каникулы, доведён объём работы до родителей. Затем были проведены индивидуальные занятия с учеником, на которые он в большей степени предпочитал не приходить. Были предложены занятия с использованием электронного приложения к учебнику русского языка, которые Дима с удовольствием выполнял. Уделено внимание работе с орфограммами, используя форзац учебника. В целом представление об орфограммах у ученика имеется, но объяснить он может только некоторые из изученных (№ 5, №3). Научился различать согласные звуки звонкие и глухие, глаголы совершенного и несовершенного вида, определять окончания прилагательных по вопросу. Наблюдались кратковременные положительные изменения в изучении материала, которые с течением времени сходят на прежний уровень. На летний период с учеником определён круг занятий, даны задания на дом, будут продолжены занятия в первой половине июня.

По окончании учебного года успеваемость составила 100% и качество 50%.

Анализ состояния преподавания в начальной школе.

Всего в начальной школе обучалось 9 человек. Классный руководитель 1-3 класса- Филатова Т.М. ,4 класса- Позяева И.Н.

Качество обученности за год представлено в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость		Качество	
		кол-во	%	кол-во	%
1	7	7	100%		
2	3	3	100%	1	66
4	3	3	100%	1	33

За прошедший учебный год в начальной школе успеваемость -**100%**, качество - **44%**.

В течение года проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению (входные, за 1 полугодие, годовые контрольные срезы).

По результатам проведённой работы можно сделать следующие выводы:

Класс	Предметы	Успеваемость	Качество
2	русский язык	100%	100%
	математика	100%	100%
	литературное чтение	100%	100%
3	русский язык	100%	33%
	математика	100%	33%
	литературное чтение	100%	33%
4	русский язык	100%	66 %
	математика	100%	66%
	литературное чтение	100%	66%

Для устранения пробелов в знаниях некоторых учащихся планируется:

включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках:

- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст - большую стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Анализ состояния преподавания в основной школе.

В прошедшем 2021-2022 учебном году русскому языку и литературе у меня обучался 7 класс. По итогам прошедшего учебного года успеваемость составила:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
7	Русский язык	0	1	2	0	3,33	33	100
7	Литература	1	0	2	0	3,67	33	100

В последнее время пришла к выводу, что с развитием информационных технологий падает интерес к чтению. Техника чтения соответствует норме только у двоих учащихся. Не всегда дети читают произведения, заданные у уроку литературы. Зачастую используют Интернет с кратким содержанием текста, прослушивают аудио или смотрят фильм, снятый на основе данного текста. Отсюда исходит неумение работать с текстом, выбирать нужный фрагмент, цитату. Как следствие, бедный словарный запас, неумение грамотно выразить свои мысли и грамотно писать.

Итоги контрольной работы по русскому языку(на основе ВПР) за курс 7 класса :
Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
7. Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.
8. Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14. Распознавать значение фразеологической единицы

ФИ	1	1	1		2	2	2	2		3	3		4	4		5	6	7	7
	К	К	К		К	К	К	К		К	К		К	К				К	К
	1	2	3		1	2	3	4		1	2		1	2				1	2
Васильчикова Елизавета	3	0	2	5	2	2	3	2	9	3	2	5	1	1	2	1	1	1	1
Вырупаев Евламий	2	0	2	4	2	0	2	0	4	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
Добрынин Степан	0	0	2	2	2	0	1	0	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1

Анализируя итоги ВПР , выделяю **причины низкого качества знаний**:

Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться. Особенно это наблюдается у Вырупаева Евлампия . Ребёнок практически игнорирует все требования учителя, убегает с дополнительных занятий, зачастую просто молчит на уроках, хотя все предпосылки для успешной учёбы у ребёнка имеются.

Наличие у детей (Добрынин Степан) отклонений в развитии речевого аппарата. Ребёнок старается учиться, но проблемы с речью дают свои результаты. Рекомендации учителя по исправлению речи не находят отражения у родителей и

ребёнка.

Стараюсь уделять время для индивидуальной работы со слабыми учащимися. Практикую собеседование «Вопрос учителю», на котором разбираем трудные для ребёнка темы. Чаще всего это даёт кратковременные результаты.

Дистанционное обучение и карантинные мероприятия приводят к сокращению часов, отводимых Программой на изучение предмета, используются сайты с готовыми домашними заданиями во время дистанционного обучения.

Увеличение количества выходных дней, что ведёт к корректировке и уплотнению рабочих программ.

В 2021-2022 учебном году у меня обучались по русскому языку и литературе 6 и 9 классы. По итогам учебного года успеваемость составила 100 %.

Качество знаний учащихся:

Класс Предмет	6 класс	7 класс	9 класс	Общее
Русский язык	43 %	-	33 %	40 %
Литература	71 %	-	33 %	60 %
Родной (русский) язык	57 %	-	33 %	30 %
Родная (русская) литература	100 %	-	67 %	90 %
Второй иностранный язык (немецкий язык)	71 %	33 %	33 %	54 %

В 9 классе один учащийся (Верхотуров Даниил) имеет статус ОВЗ. У учащихся возникают проблемы в неумении организовать свою работу; в не систематическом выполнении домашних заданий; в незнании основных орфографических правил и в обилии ошибок «на правило»; в неумении применить правило в процессе письма. При выполнении домашних заданий дети часто используют готовые ГДЗ из Интернета. По литературе учащиеся 9 класса произведения полностью не читают, используют зачастую краткое содержание текста из Интернета, поэтому ориентируются в текстах слабо.

По предмету родная (русская) литература качество составило 90 %. Тексты для изучения предлагаются интересные. Дети с удовольствием их читают, пересказывают, выполняют по ним тесты.

По предмету немецкий язык в 7 и 9 классах у учеников отсутствует мотивация к учению, они не видят перспективы для применения своих знаний.

Качество знаний учащихся 5- 9 классов по Истории России. Всеобщей истории

Учебный год	5 класс	7 класс	9 класс
2021-2022	28%	33%	33%

Качество знаний учащихся 5- 9 классов по обществознанию.

Учебный год	6 класс	7 класс	9 класс
2020-2021	43%	66%	33%

Качество знаний учащихся 5- 9 классов по географии.

Учебный год	6 класс	7 класс	9 класс
2020-2021	29%	66%	33%

1. Уровень обученности обучающихся в течение года составил 100%. Все ученики по итогам года имеют положительные оценки по истории, обществознанию и географии, неуспевающих ребят нет.
2. Анализ мониторингов и результаты экзамена по географии показали, что индивидуальные результаты, показанные обучающимися в ходе работ совпали с результатами по предметам.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В соответствии со статьями 59, 70, 98 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №283-ФЗ, Постановлением Правительства РФ 31.08.2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего и высшего профессионального образования и региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по программам среднего общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по программам основного общего образования»

Ответственность за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации возложена на заместителя директора по УВР Фёдорову Е.Н.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы допущены 3 учащихся 9 класса.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2021-2022 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации (в новой форме) организована по плану в соответствии с требованиями нормативных документов. По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации (в новой форме);
- порядок заполнения бланков ГИА и другие.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе районных МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования Забайкальского края, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех выполненных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Предметы	Качество	успеваемость
Русский язык	33	100
Математика	33	100
География	33	100
информатика	33	100

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ стр.	Количество
1	2	3
Число зданий и сооружений (ед.)	01	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	02	659
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	03	7
Их площадь (м ²)	04	238
Число мастерских (ед.)	05	1
в них мест	06	12
Число тракторов для учебных целей (ед.)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	0
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка	12	7049 кв.м.
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	да
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	16	20
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	20
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	30
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	19	20
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить	20	5247
в т. ч. школьных учебников (ед.)	21	420
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	22	нет
в них зданий (ед.)	23	нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	нет
в них зданий (ед.)	25	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	нет
Наличие:	27	нет
водопровода (да, нет)		
центрального отопления (да, нет)	28	нет
канализации (да, нет)	29	нет
Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей	30	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед.)	31	0

в них пассажирских мест (мест)	32	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед.)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед.)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	3
Число персональных ЭВМ (ед.)	36	13
из них:		0
приобретенных за последний год	37	
используются в учебных целях	38	13
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительн. сетей (из	39	8
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	8
Число переносных компьютеров (ноутбуков , планшетов) (из стр.36) (ед)	41	31
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	31
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	да
Тип подключения к сети Интернет:		нет
модем (да, нет)	44	
выделенная линия (да, нет)	45	0
спутниковое (да, нет)	46	да
Имеет скорость подключения к сети Интернет:		0
от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	да
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед.)	51	8
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	8
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	да
Ведется ли в учрежд. электронный дневник, электронный журнал	55	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	нет
Число огнетушителей (ед)	61	7
Количество сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел.)	62	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	нет
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	да